



Schoolondersteuningsprofiel

OBS Het Palet

Opheusden

Schoolondersteuning - Stichtingbreed

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen Stichting Fluvium het samenwerkingsverband BePO vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning beschikbaar zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband BePO kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuningsvraagstukken op school. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen en daarnaast het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning is terug te vinden in het [Ondersteuningsplan 2022-2026](#) op de website van het samenwerkingsverband BePO.

Extra ondersteuning op de eigen school

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. De school onderzoekt dan specifiek wat de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Op basis van deze uitkomsten beschrijft de school welke doelen er gesteld kunnen worden en welke extra ondersteuning daarbij hoort om tot de gewenste ontwikkeling te komen. Belangrijk hierbij is dat ouders toestemming moeten geven door het handelingsgedeelte te ondertekenen. Zonder toestemming kan de extra ondersteuning niet ingezet worden. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders, leerkracht en intern begeleider. Indien mogelijk wordt ook de leerling zelf hierin meegenomen. Op basis van de effecten van de extra ondersteuning worden vervolgstappen uitgezet.

Wat als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte?

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het PAP of OPP om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat, ondanks de inzet van extra ondersteuning en het herhaaldelijk bijstellen van het PAP/OPP, het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen. Er is dan een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig, dat de school niet kan bieden. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband BePO een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband BePO de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de gewenste school voor gespecialiseerd onderwijs.

Schoolondersteuning – Schoolspecifiek

Stappenplan leerlingenzorg

Op Het Palet maken wij gebruik van een zogeheten zorgstructuur. Deze zorgstructuur hebben we vormgegeven in een stappenplan. Elke leerkracht heeft dit stappenplan in de klas en heeft hiermee toegang tot de precieze inhoud van de mogelijk te nemen stappen, alvorens we een TLV aanvragen voor een leerling.

Het stappenplan start wanneer een leerkracht zich zorgen maakt om een leerling. Wat zijn dan de juiste stappen om te zetten gericht op de zorg voor deze leerling?

Ondersteuningsniveau 1: leerkrachtgebonden

De leerling ontvangt basisinstructie vanuit het reguliere onderwijsprogramma. De leerkracht signaleert een mogelijk probleem. Dit kan op cognitief gebied zijn, maar ook op sociaal-emotioneel gebied.

Ondersteuningsniveau 2: leerkrachtgebonden

De leerkracht heeft een mogelijk probleem gesignaleerd en er wordt ingezet op extra begeleiding voor de zorgleerling. Dit valt binnen de basisondersteuning van de leerkracht, in de klas. De leerkracht bespreekt de ondernomen interventies en de onderwijsbehoeften van de leerling met de intern begeleider. Hierop kan eventueel coaching volgen.

Ondersteuningsniveau 3: leerkracht én intern begeleider gebonden

Wanneer de extra begeleiding in de klas vanuit de leerkracht onvoldoende resultaat biedt, wordt er 3x per week 20 minuten aan extra, intensieve en systematische, begeleiding geboden aan de zorgleerling. Deze ondersteuning wordt doorgaans geboden door een leerkrachtondersteuner en gebeurt 1 op 1 (of in een zeer kleine groep) buiten de klas. Er wordt een dossier opgebouwd voor de zorgleerling met daarbij een handelingsplan (HP). Er volgt ook een gesprek met ouders. Zij dienen toestemming te geven voor het uitvoeren van het HP.

Ondersteuningsniveau 4: leerkracht én intern begeleider gebonden

Wanneer het HP onvoldoende resultaat geeft, is het tijd voor externe hulp. Dit kan allerlei vormen aannemen: bespreking in het zorgoverleg, een observatie, een onderzoek, etc. Ook hierbij worden ouders betrokken en om toestemming gevraagd.

Ondersteuningsniveau 5: leerkracht én intern begeleider gebonden

Wanneer de zorgvraag voor de betreffende leerling hierna alsnog blijft bestaan, wordt er overgegaan op het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief (OPP), gericht op een arrangement. De extra ondersteuning wordt intensiever en kan maximaal tot dagelijks 30 minuten intensieve begeleiding opgehoogd worden. Indien ook dit onvoldoende blijkt, volgt de aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en gaan we samen met ouders en samenwerkingsverband BePO op zoek naar een passende school voor de zorgleerling.

Betrokken zorginstanties

Binnen onze school maken we gebruik van een ondersteuningsteam (OT). Hierin worden 6 keer per jaar zorgen over leerlingen laagdrempelig besproken met schoolmaatschappelijk werk, de GGD jeugdarts, de jeugdconsulent van de gemeente en de schoolconsulent vanuit BePO.

Hoe werkt het ondersteuningsteam?

De leerkracht meldt een leerling aan bij de intern begeleider voor bespreking in het OT. Alvorens deze stap genomen wordt, bespreekt de leerkracht deze interventie met de ouders. De ouders zullen altijd toestemming moeten geven en zijn ook aanwezig tijdens de bespreking. De leerkracht sluit aan om de casus toe te lichten op basis van wat eerder ingestuurd is. De leerling wordt besproken in het OT en alle betrokken instanties (SMW, GGD, BePO) denken mee in mogelijkheden. Heeft de leerling baat bij een bepaalde ondersteuning, training, begeleiding thuis of mogelijk dient er een onderzoek geïnitieerd worden. De bal ligt daarna bij de ouders. Zij geven aan van welke adviezen zij gebruik willen maken en welke interventies we gaan inzetten.

De ouders worden bij het kiezen voor een onderzoek uitgenodigd voor een gesprek bij de GGD jeugdarts en zullen van daaruit verder begeleid worden. School wordt geïnformeerd door middel van een gesprek zodra het onderzoek afgerond is. Dit gesprek zal plaatsvinden met de onderzoeker, ouders, leerkracht en intern begeleider. We kijken samen naar de mogelijkheden voor school wat betreft de begeleiding voor de leerling.

Indien het advies is een Handelingsplan of een Ontwikkelingsperspectief op te stellen, worden ouders hier ook van op de hoogte gesteld wanneer deze klaar voor gebruik is. Ouders dienen akkoord te geven voor het HP/OPP, alvorens het in gebruik genomen wordt. Op dit HP/OPP volgen structureel evaluatiegesprekken met ouders en indien mogelijk met de leerling.

Van elke ondernomen stap die valt binnen onze zorgstructuur wordt een notitie gemaakt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo kan er op elk gewenst moment teruggekeken worden naar de reeds ondernomen acties, mocht het nodig zijn om verdere acties te ondernemen.

Handelingsplan (HP)

Vanaf ondersteuningsniveau 3 gaan we een handelingsplan opstellen voor de zorgleerling. Het HP is onderdeel van het dossier dat we opbouwen voor mogelijk aankomende stappen in onze zorgstructuur.

Bij het opstellen van een handelingsplan gaan we uit van een begeleidingsperiode van 6 tot 8 weken. Het gaat hierbij dus om een tijdelijke extra impuls in de ontwikkeling van de leerling. Het HP wordt gemaakt en geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. We stellen een startdatum en een einddatum, waarbij we direct een evaluatiedatum plannen.

Onderwijsbehoeften

Allereerst richten we ons op de onderwijsbehoeften van de zorgleerling. Op welke gebieden richten de behoeften zich en in welke onderliggende behoeften kunnen we dit verdelen? Voorbeeld:

Structuur

- structuur in het beginnen van een spel, het spelen, het eindigen van een spel; ofwel de opbouw van een activiteit automatiseren.

Rust

- een vooraf bepaalde tijd op een rustige manier 1 op 1 aan een activiteit werken met de leerkrachtondersteuner, buiten de klas.

- een vooraf bepaalde tijd op een rustige manier 1 op 1 aan een activiteit werken met de leerkrachtondersteuner, in de klas.

Doelen

Daarnaast worden er doelen opgesteld, gericht op de onderwijsbehoeften van de zorgleerling. Waar willen we naartoe met de leerling? Voorbeeld:

Structuur

- Leerling kan de opbouw van een activiteit eigen maken.

- Leerling kan de opbouw van een activiteit toepassen.

Rust

- Leerling kan een vooraf bepaalde tijd op een rustige manier 1 op 1 aan een activiteit werken met de leerkrachtondersteuner, buiten de klas - opbouwend: 5-10-15 minuten

- Leerling kan een vooraf bepaalde tijd op een rustige manier 1 op 1 aan een activiteit werken met de leerkrachtondersteuner, binnen de klas - opbouwend: 5-10-15 minuten.

Aanpak

Daarna wordt er ook gekeken naar de aanpak die deze leerling nodig heeft. Dit kan op allerlei manieren gebeuren en is afhankelijk van de doelen en onderwijsbehoeften.

Uitvoering en evaluatie

Gedurende de uitvoering wordt er een logboek bijgehouden van de begeleiding en ingezette middelen. Aan de hand van dit logboek en de effecten die zichtbaar worden in de ontwikkeling van de leerling, wordt een evaluatiegesprek gevoerd met ouders, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit

gesprek bekijken we of er voldoende groei gezien is in de afgesproken periode. Indien dit het geval is en we zien dat een verlenging van het HP meer groei teweeg zal brengen, kan er gekozen worden voor voortzetting van het HP. Indien er te weinig groei zichtbaar is geworden in de afgesproken periode, kan er gekozen worden voor bespreking in het zorgoverleg. Vanuit dit zorgoverleg komen dan nieuwe handelingsadviezen en kan er mogelijk ingezet worden op een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Vanaf ondersteuningsniveau 5 is het mogelijk een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Hierin kijken we breed naar de ontwikkeling en ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Daarnaast kijken we ook naar de verwachte uitstroom van de leerling aan het einde van de basisschoolperiode. Zo kunnen we een gedegen plan uitzetten voor de nog resterende jaren op de basisschool en zoveel mogelijk ontwikkeling behalen.

Veelal heeft een leerling een onderzoek gehad, alvorens we een OPP opstellen. Zo'n onderzoek geeft ons veel nuttige informatie.

We stellen het OPP op aan de hand van het Landelijk Doelgroepenmodel. De bedoeling van het Landelijk Doelgroepenmodel is dat we in het onderwijs maatwerk kunnen leveren. Dit betekent dat we kijken naar mogelijkheden in plaats van naar beperkingen. Hieruit komt vervolgens het OPP. Daarbij kijk je onder andere naar IQ, zelfredzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het Landelijk Doelgroepenmodel

Het Landelijk Doelgroepenmodel helpt de school om leerlingen op deskundige wijze in beeld te brengen. Het is een planmatige investering in onderwijsondersteuning. De IQ ranges sluiten aan bij het doelgroepenmodel.

Hieronder een korte impressie van de informatie die verwerkt wordt in een OPP.

Betrokken medewerkers

Wanneer we een OPP opstellen zijn er altijd een aantal vaste medewerkers. Hierbij valt te denken aan de leerkracht(en), de leerkrachtondersteuner en de intern begeleider.

Profiel

Daarnaast wordt er een profiel opgebouwd van de onderwijsbehoeften. Het toont een actueel beeld dat wij als school hebben opgesteld van de zorgleerling. Er zijn hierin 7 niveaus te benoemen per gebied. Er wordt gekeken naar de volgende gebieden:

- Totaal IQ
- Ontwikkelingsniveau: sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en communicatie
- Didactische ontwikkeling: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen & wiskunde
- Leergebiedoverstijgende ontwikkeling
- Ondersteuningsbehoefte: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren & ontwikkelen
- Uitstroombestemming.

Hierin wordt bij de cognitieve ontwikkeling een onderscheid gemaakt in de huidige beheersing en het aanbod de komende periode. Dit ligt over het algemeen een niveau hoger dan het huidige beheersingsniveau.

Hierna volgt een uitgebreidere beschrijving van bovengenoemde gebieden met daarbij een toelichting op de ingevulde data. Hierin worden ook stimulerende en belemmerende factoren benoemd. We nemen in de beschrijving van het profiel zoveel mogelijk informatie mee. Te denken valt hierbij aan onderzoeksgegevens, maar ook CITO gegevens en beheersing van de executieve functies. Waar nodig wordt aangegeven welke hulpmiddelen we inzetten en waar er eventueel externe specialisten nodig zijn. Doelen en aanpak worden duidelijk beschreven per ontwikkelingsgebied.

Ook het uitgebreide schoolprofiel wordt toegevoegd. Hierin wordt een eventueel eerdere school benoemd en de huidige school. Ook wordt de schoolloopbaan hierin getoond. Dit betekent dat er een overzicht is van de groepen waarin de leerling heeft gezeten en zal zichtbaar zijn of er een doublure is geweest.

Indien beschikbaar worden ook de IQ gegevens ingevuld. Het kan hier gaan om het totale IQ, maar ook om de verschillende onderdelen hiervan, te weten:

- Verbaal Begrip Index (VBI)
- Visueel Ruimtelijk Index (VRI)
- Fluid redeneren
- Werkgeheugen
- Verwerkingsnelheid

Eventuele andere afgenomen tests worden ook benoemd indien deze relevant zijn voor het OPP. Te denken valt hierbij aan de CBSK (Competentiebelevingsschaal voor kinderen; eigen beoordeling op competentiegebieden - zelfconcept), Feel-KJ (zelfrapportage vragenlijst over hoe kinderen omgaan met boosheid, angst en verdriet), IDS-2, COTAPP (aandacht, informatieverwerking, executieve functies), etc.

Betrokkenen leerlingenzorg OBS Het Palet

Intern begeleider: Judith Noordeloos

GGD jeugdarts: Esther Kramer

GGD verpleegkundige: Jacinte Roelofs

Schoolmaatschappelijk werk: Eppi van Lith

Schoolconsulent BePO: Marie-José Janssen

Jeugdconsulent gemeente: Lyan Kroondijk