

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL VAN



**SCHOOLJAAR 2015-2016**

## Inhoudsopgave

<b>VOORWOORD .....</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 1. Passend onderwijs voor elke leerling .....</b>	<b>4</b>
1.1. Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.....	4
1.2. Zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving .....	4
1.3. Niveaus van onderwijsondersteuning .....	4
<b>Hoofdstuk 2. Passend onderwijs in onze school .....</b>	<b>6</b>
2.1. Onze mogelijkheden.....	6
2.2. Wij bieden basisondersteuning voor onze leerlingen .....	6
2.3. Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit .....	7
2.4. Wij maken gebruik van specialistische programma's en expertises .....	9
2.5. Wij maken gebruik van beschikbare BePO voorzieningen .....	11
2.6. Wij trekken samen op met ouders .....	11
<b>Hoofdstuk 3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school .....</b>	<b>12</b>
3.1. Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning .....	12
<b>Hoofdstuk 4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs.....</b>	<b>13</b>
4.1. Verbeterthema's .....	13
<b>Hoofdstuk 5. Bronnen .....</b>	<b>15</b>

## **VOORWOORD**

### **Schoolondersteuningsprofiel**

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij over welke mogelijkheden onze school beschikt om vanaf 01-08-2014 passend onderwijs aan onze leerlingen te bieden.

### **Passend onderwijs voor elke leerling**

Het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) bouwt (verder) aan het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen om alle leerlingen in de regio passend onderwijs te kunnen bieden. Basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en scholen voor speciaal onderwijs (SO) dragen gezamenlijk zorg voor een samenhangend, vraag gestuurde aanbod van voorzieningen in de regio. BePO heeft richtinggevende uitgangspunten vastgesteld voor de inrichting en werking van het regionale aanbod van onderwijsondersteuning. Deze zijn geconcretiseerd in het BePO model 'Onderwijsondersteuning: basis – plus – speciaal'. Elke school binnen de BePO regio levert vanaf 01-08-2014 onderwijsondersteuning aan haar leerlingen (en ouders / verzorgers) in samenhang met dit model.

## **Hoofdstuk 1. Passend onderwijs voor elke leerling**

### **1.1. Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben**

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in zes Betuwse gemeenten de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de besturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning in de regio. Deze bestuurlijke krachtenbundeling sluit aan bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht'. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de schoolbesturen en de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning zodat elke leerling onderwijs krijgt dat aansluit op zijn / haar onderwijsbehoeften.

### **1.2. Zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving**

Uitgangspunt van BePO is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school met succes het basisonderwijs doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. BePO adviseert of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor kinderen is echter niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt BePO intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

### **1.3. Niveaus van onderwijsondersteuning**

De ondersteuningsbehoefte van kinderen varieert: meestal is 'de gewone ondersteuning' afdoende, soms is specifieke begeleiding nodig. Voor een aantal kinderen is tijdelijke of langdurige plaatsing op een speciale of zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening een goede oplossing. Die verschillen zijn uitgangspunt voor het werk van BePO. Er zijn drie niveaus van onderwijsondersteuning in het samenwerkingsverband beschikbaar:

**Basisondersteuning:** Dit is de ondersteuning die basisschoolleerkrachten in de eigen groep aan kinderen bieden, eventueel met ondersteuning van een intern begeleider of een inhoudelijke expert.

**Plusondersteuning:** Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor specialisten vanuit het samenwerkingsverband BePO ingezet. Op deze manier kunnen deze leerlingen op een verantwoorde wijze in hun eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

**Speciale ondersteuning:** Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs de aangewezen ondersteuning. Ook bij deze kinderen is het individuele ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de ondersteuning.

*Figuur 1. Schematische weergave van het model*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Plusondersteuning</b>	<b>Speciale ondersteuning</b>
Elke basisschool	BePO expertisenetwerk	SBO scholen / SO 3 en 4 scholen SO 1 en 2 scholen (landelijk)
Voor elke leerling in basisschool	(1) Voor leerkracht (2) Voor leerling die plusondersteuning nodig heeft	Voor leerlingen die (tijdelijk, langdurig) een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving nodig hebben
Basisarrangement Intensief basisarrangement Verdiept basisarrangement	Dienstverlening	Speciaal arrangement Intensief speciaal arrangement Verdiept speciaal arrangement
Schoolbestuur BaO	BePO	Schoolbesturen SBO, SO 3 en SO 4
Schoolbesturen BaO: lumpsum	BePO: BePO middelen	Schoolbestuur SBO: lumpsum Schoolbestuur SO 3 en SO 4: BePO middelen

## **Hoofdstuk 2. Passend onderwijs in onze school**

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

### **2.1. Onze mogelijkheden**

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

### **2.2. Wij bieden basisondersteuning voor onze leerlingen**

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor onze leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Basisondersteuning bestaat uit arrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend arrangement. Onze school heeft de beschikking over 3 arrangementen:

#### **A. Basisarrangement:**

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

#### **B. Intensief basisarrangement**

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerling die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die onze leerling krijgt aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

#### **C. Verdiept basisarrangement**

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

### **2.3. Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit**

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen BePO hiervoor hebben vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vier kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

#### **A. Opbrengsten**

De opbrengsten van onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

## **B. Onderwijsleerproces**

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

## **C. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning**

Wij werken in onze school planmatig / systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

## **D. Ondersteuningstructuur**

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een intensief of verdiept basisarrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertisenetwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.



## E. Kwaliteitszorg

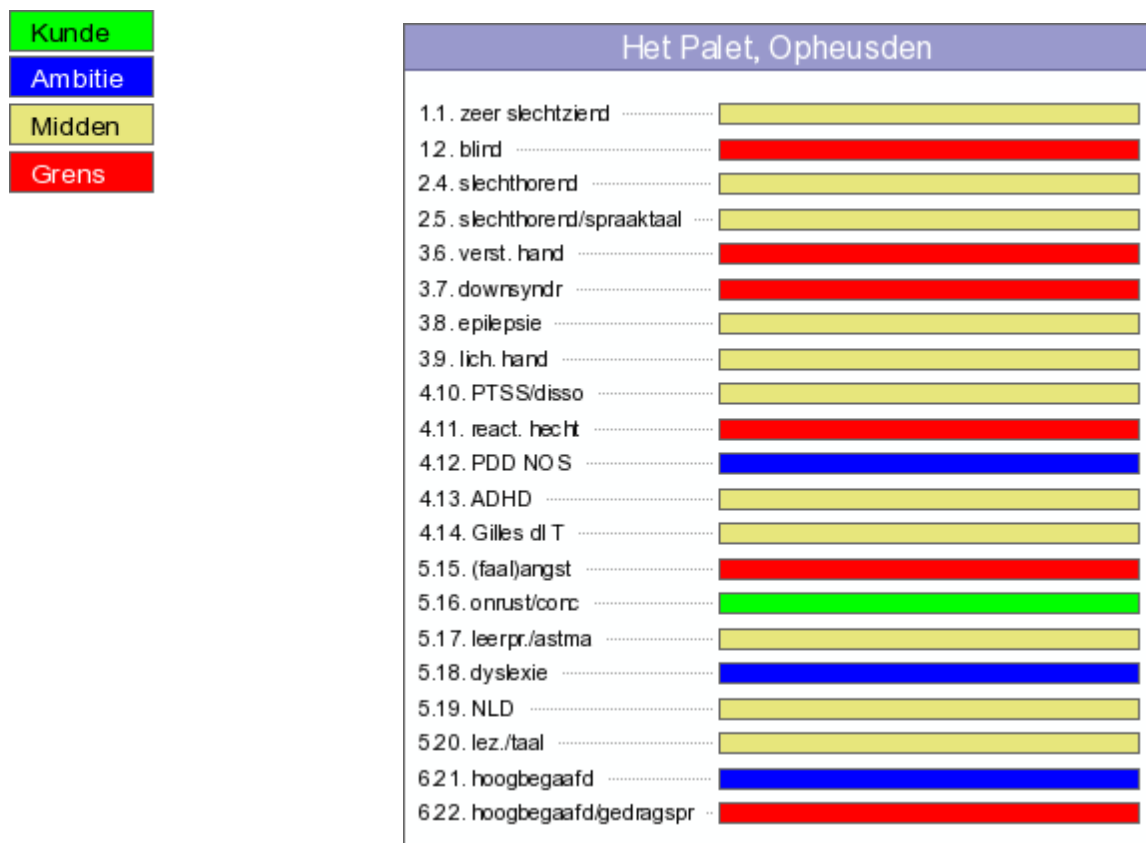
Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder BePO.

### 2.4. Wij maken gebruik van specialistische programma's en expertises

In onze school werken we in het team intensief samen om de basisondersteuning te bieden aan leerlingen & ouders op het beoogde kwaliteitsniveau. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

Figuur 2. Weergave van ons schoolondersteuningsprofiel



De kracht in onze kunde (groen gemarkeerd) zit in de setting van onze school. De kleinschaligheid biedt geborgenheid, waarin kinderen zich veilig voelen, elk kind mag anders zijn. De leerkrachten hebben hart voor de kinderen en kennen dan ook alle kinderen.

Er zal meer individuele aandacht geboden moeten worden, om de zelfstandigheid te bevorderen door onder andere het werken met uitgestelde aandacht.

Op de school werken er leerkrachten met specifieke kennis en kunde. Schoolbreed is het van belang duidelijke afspraken te maken omtrent het klassenmanagement (verlengde instructie, begeleide inoefening, werken op niveau, werken met een weektaak in verschillende niveaus en het directe instructiemodel). Deze zorgstructuur is voorwaardelijk en moet goed georganiseerd worden.

Er is een permanente ontwikkeling van de leerkrachten om blijvend te kunnen inspelen op datgene wat nodig is om de kwaliteit te kunnen garanderen.

De contacten met ouders van de school zijn goed te noemen, waardoor er een goede samenwerking is.

Op onze school werkt een leerkracht met een opleiding tot gedragsspecialist.

Om de grens (rood gemarkeerd) van de school (aangaande orthobeelden) te onderbouwen hebben wij tijdens een studiedag een inventarisatie gemaakt aan de hand van casussen.

Daarin stellen wij vast dat wij kinderen doorverwijzen of niet aannemen:

- Wanneer er geen sprake is van medewerking van ouders;
- Blinde kinderen;
- Tics die de veiligheid van andere kinderen in gevaar brengt;
- Indien geen goede juridische afspraken mogelijk zijn omtrent het medisch handelen en een overeenkomst door ouders en medicus is opgesteld;
- Stapeling van diverse problematieken waardoor een meervoudige problematiek sprake is en een te grote diversiteit aan ondersteuning noodzaak is;
- Een leerling met een extreem laag IQ in verhouding met de schoolpopulatie;
- Als veiligheid van de individuele leerling en groep niet gewaarborgd kan worden;
- Aantal zorgleerlingen binnen de groep extreem (groter dan 65%) zal worden;
- Continu meervoudige externe ondersteuning gedurende de hele schoolloopbaan noodzakelijk is.

Na het bepalen van de kunde en grenzen blijft er een groep orthobeelden over. Die groep noemen we de middengroep (geel gemarkeerd). Om verschillende redenen kan een orthobeeld in deze groep terecht komen. Bijvoorbeeld omdat er geen unaniem besluit is genomen om het orthobeeld als grens of kunde van de school te duiden of omdat er méér nodig is om kinderen met deze hulpvraag onderwijs te bieden.

Daarnaast hebben we de richting bepaald voor onze ambitie (blauw gemarkeerd). Om met deze 3 kindprofielen (orthobeelden) aan de slag te gaan, hebben wij de volgende verwachtingen uitgesproken:

- Maken van afspraken omtrent het klassenmanagement;

- Goed opzetten van de leerlingbespreking;
- Inventarisatie van de juiste leermethodieken voor de combinatieklassen;
- Meer leren omtrent de ontwikkelingspsychologie: wat kunnen we op welke leeftijd verwachten van de kinderen?;
- Invoering van ParnasSys afronden en borgen met in het bijzonder LOVS en ZIEN;
- Beheersing van het programma Kurzweil (een hulpprogramma voor kinderen met dyslexie) door alle leerkrachten;
- Borgen van en het houden aan afspraken;

Wij hebben 1 leerkracht op onze school die 2 dagdelen per week werkt met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen komen twee keer per samen in onze 'Plusklas'. Deze leerkracht heeft diverse cursussen gevolgd om kwalitatief een goed verrijkingprogramma aan te bieden voor deze leerlingen.

## **2.5. Wij maken gebruik van beschikbare BePO voorzieningen**

Wanneer de basisondersteuning die we conform de BePO kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg. BePO heeft deze samenwerking geconcretiseerd in 'plusondersteuning'. Plusondersteuning heeft als doel de leerling met extra onderwijsbehoeften optimaal te ondersteunen op de onderwijsplek in de nabijheid van de eigen leefomgeving. Plusondersteuning omvat de ondersteuning die binnen BePO beschikbaar is om leerkrachten en/of schoolteams te helpen intensieve en verdiepte basisarrangementen voor op het juiste kwaliteitsniveau te kunnen inzetten.

Plusondersteuning richt zich op 2 doelgroepen:

- A. Leerkracht en/of het schoolteam (informereren en adviseren; coaching en training; trajectbegeleiding).
- B. Leerling (onderzoeken; begeleiden; behandelen).

De plusondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die BePO hiervoor ter beschikking heeft.

## **2.6. Wij trekken samen op met ouders**

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- A. Drie keer per jaar informatieverstrekking over vorderingen van hun kind via een 10 minutengesprek.
- B. Ouders hebben altijd de mogelijkheid om het leerlingdossier in te zien.

- C. In het schooljaar 2013-2014 hebben wij het ouderportaal van ons leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem, ParnasSys, open gesteld voor ouders. Ouders kunnen dan te allen tijde de vorderingen van hun kind(eren) inzien.
- D. Mochten ouders klachten hebben, dan handelen wij volgens onze klachtenregeling, ligt ter inzage bij ons op school.

### **Hoofdstuk 3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school**

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

#### **3.1. Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning**

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. BePO beschikt over de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
  - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- 
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
    - Leerlingen met een ernstige visuele beperking (SO 1)
    - Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking (SO 2)
    - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Onze weergave van het schoolondersteuningsprofiel ( weergegeven als figuur 2) geeft met de rood gemarkeerde staven aan waar onze grenzen van de school liggen. Voor deze orthobeelden gaan wij een beroep op scholen voor speciaal (basis) onderwijs. De middengroep, met geel gemarkeerd, wil zeggen dat wij externe hulp nodig hebben om deze leerlingen op een goede manier te kunnen begeleiden en te kunnen onderwijzen.

## **Hoofdstuk 4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs.**

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ouders / verzorgers.

### **4.1. Verbeterthema's**

Wij hebben in ons schoolteam de intentie vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Invoering van ons kwaliteitsinstrument ParnasSys integraal. Binnen Integraal gaat het voortdurend om de verbinding tussen de kwaliteitsindicatoren (de warme en koude data) en de vertaling hiervan naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Dat komt op ieder niveau terug. Dat geeft het team grip op kwaliteit;

Het team verwacht van:

#### *1. De groepsleerkrachten*

Het team verwacht van de groepsleerkrachten m.b.t. de ontwikkelgebieden:

#### **klassenmanagement en opzetten zorgstructuur:**

- Het maken van afspraken omtrent klassenmanagement;
- Goed opzetten van leerlingbespreking;
- Opzetten van een adequaat zorgplan en zorgprotocol;
- Tijd investeren om de zorgstructuur op te zetten;
- Zelfstandig werken op de bespreeklijst te zetten en hieromtrent afspraken te maken;
- Inventarisatie van de juiste leermethodieken voor de combinatieklassen;
- Meer leren omtrent de ontwikkelingspsychologie: wat kunnen we op welke leeftijd verwachten van de kinderen;
- Functieomschrijving van de interne begeleider in het kader van BePo;
- Invoering van ParnasSys afronden en borgen met in bijzonder LOVS en ZIEN;
- Het kunnen werken met Kurzweil ( een programma voor kinderen met dyslexie);
- Borgen van en houden aan afspraken.

## 2. De interne begeleider:

Het team verwacht van de intern begeleider m.b.t. de ontwikkelgebieden:

- Richting en consistentie van de onderwijskundige lijn die is uitgezet op maat van de behoeften van kinderen;
- Omschrijving van de IB functie in het kader van Passend onderwijs.

## 3. De directie:

Het team verwacht m.b.t. de ontwikkelgebieden: het is van groot belang dat het team van leerkrachten zich uitspreekt over een aantal zaken, zodat een vorm van leiding gekozen kan worden: actiepunten/ontwikkelpunten, teneinde een juiste keuze voor de (nabije) toekomst kan worden gemaakt:

- Het opzetten van een doorgaande lijn voor wat betreft het klassenmanagement (inclusief afspraken binnen de groepen, o.a. omtrent zelfstandig werken);
- Opzetten van een zorgstructuur op maat;

*Welke ondersteuning en begeleiding verwacht het team ten aanzien van de handelingsbekwaamheid voor de groei in didactische, pedagogische en organisatorische competenties van de betrokkenen?*

Het team geeft aan competentier te willen worden t.a.v.:

- Meer kennis omtrent diverse orthobeelden;
- Kennis omtrent hoogbegaafden (meer-kunners) en goede materialen;
- Kennis omtrent de route van de zorg;
- Kennis omtrent PDD-NOS;
- Omgaan met het programma Kurzweil;

Voorts is een ontwikkeling gewenst bij de volgende gebieden:

- Maken van afspraken omtrent het klassenmanagement;
- Goed opzetten van leerlingbespreking;
- Opzetten van een adequaat zorgplan en zorgprotocol;
- Tijd investeren om de zorgstructuur op te zetten;
- Zelfstandig werken op de bespreklijst zetten en hieromtrent afspraken maken;
- Inventarisatie van de juiste leermethodieken voor de combinatieklassen;
- Meer leren omtrent de ontwikkelingspsychologie: wat kunnen we op welke leeftijd verwachten van de kinderen?;
- Invoering van ParnasSys afronden en borgen;

## **Hoofdstuk 5. Bronnen**

- Handleiding schoolondersteuningsprofiel Betuws Passend onderwijs (BePo), versie 14-05-2013
- Managementrapport Kind op de gang van de AVS, versie april 2012
- Bijwonen van de bijeenkomst van BePo.